

CONSORȚIUL UNIVERSITARIA



Newsletter / februarie 2017

Nr. 7



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI DIN CLUJ NAPOCA

UBB, o universitate care trăiește prin și pentru oameni



UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

UB, conectată la problemele acute/ actuale ale societății românești



ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI

ASE București: Parteneriate pentru viitor



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI

Pașaport pentru angajabilitate și record de studenți internaționali



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Povești de succes la UVT



SUMAR

Elogiul competenței.....4

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI DIN CLUJ NAPOCA 7

Implicare masivă a studenților UBB în evaluarea cadrelor didactice..... 8

Development of Robot-Enhanced therapy for children with AutisM spectrum disorders – DREAM 9

UBB, campioană la mobilități De la SOCRATES/ERASMUS la ERASMUS+14

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI.....21

Dezbateră „etică și integritate academică. Plagiatul: cauze, dimensiuni ale fenomenului și politici” la
Universitatea din București.....22

Premiul Asociației Internaționale pentru Studiul Durerii (IASP) acordat unui grup de cercetători de la Facultatea
de Biologie a Universității din București.....26

Universitatea din București, partener al Administrației Parcului Natural Văcărești.....28

ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI.....31

ASE lansează primul curs de masterat în Management sportiv, în parteneriat cu Federația Română de
Fotbal.....32

Parteneriat între ASE și Școala de Ospitalitate din Lausanne.....34

Deschiderea Centrului de Studii Americane în ASE.....36

UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI.....39

Număr record de studenți internaționali.....40

Studenții vor primi un pașaport pentru angajabilitate.....42

Interviul devine probă la admitere pentru toate programele de master.....44

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA47

UVT: șapte milioane de euro pentru dezvoltare instituțională.....48

Povești de succes în Aulă Alunni de prestigiu ai Universității de Vest din Timișoara se prezintă elevilor și
studenților.....50

UVT: cinci medalii, dintre care trei de aur, la Campionatele Naționale de Șah pentru Copii și Juniori52





Elogiul competenței

Venirea primăverii descătușează – se spune din vechime – mari energii umane, menite să ducă indivizii și comunitățile spre creația majoră, spre inovare, spre bine. Universitățile nu pot face excepție de la această menire nouă, de la această primenire a vremii și a oamenilor. După o sesiune laborioasă și plină de spor, adică după o etapă de bilanț pozitiv – pentru cei mai mulți dintre studenți și profesori –, trebuie să revină un timp al muncii stăruitoare și tăcute, de fiecare zi, la cursuri, seminarii, laboratoare, în biblioteci, în instituții de practică, în comunitățile de tot felul. În ultimele luni, am văzut foarte multe îndemnuri la vigilență civică, la fortificarea democrației, la trimiterea în judecată a suspectilor și acuzaților, la eradicarea corupției, la respectarea drepturilor omului, ceea ce este extraordinar de reconfortant, pentru o lume ca a noastră, prea mult afundată în letargie și suferință. Dar, nimic din toate acestea nu se poate realiza în mod trainic fără muncă. Omul este singura ființă din această lume care muncește conștient, cu scopul de a produce bunuri necesare perpetuării vieții, de a multiplica neîncetat competența. Dacă munca eficientă trece pe plan secund, atunci însăși viața umană se veștejește, se perimează, intră în recul.

Munca, în viața universitară, presupune studiu intens, fiindcă universitățile sunt menite să actualizeze mereu zestrea de cunoștințe a omenirii, s-o mențină vie, s-o facă activă în mințile tinerilor, apoi s-o ducă mai departe și, neapărat, s-o corecteze, s-o aducă la zi și s-o îmbogățească mereu. Prin urmare, universitățile fac deopotrivă educație și cercetare. Pentru aceasta, munca trebuie răsplătită în funcție de performanță, după principiul competiției (concurenței). Este nevoie mereu ca decidenții politici să conștientizeze importanța educației și să-i aloce partea necesară din buget. Principiul egalitarist nu se poate aplica în cadrul educației și cercetării, iar invocarea democrației în cazul în speță nu are nicio relevanță și este în măsură să încurce doar planurile valorice.

Chiar dacă, sub aspect numeric, Consorțiul „Universitaria” (CU) cuprinde doar 5 din cele 92 de universități din România (publice și private), la nivelul performanței, al vizibilității și al impactului în plan internațional, el reprezintă peste 50%. Ponderea studenților de la universitățile din CU, raportată la numărul total al studenților la nivel național (învățământ de stat), reprezintă, conform statisticilor existente la începutul acestui an universitar (octombrie 2016), circa 28% (mai exact, 27,74%). Ponderea studenților de la universitățile din CU, raportată la numărul total al studenților la nivel național (învățământ de stat și particular), este într-o continuă creștere, evoluând de la 23,89% la începutul anului 2015, la 25,01% în luna octombrie 2016. Numărul cadrelor didactice din cele 5 universități ale CU se situează la un nivel de 21,68% din totalul cadrelor didactice (stat și privat). În schimb, ponderea cercetării științifice/ vizibilității internaționale pe cercetare, a universităților din CU, raportată la celelalte 92 de universități, la finalul anului 2016, se apropie de 54 % (mai exact, 53,62%). Această situație reclamă adoptarea (actualizarea) unei strategii pentru evoluția performantă a învățământului superior românesc: creșterea rolului acestor universități în luarea deciziilor la nivelul Ministerului Educației Naționale, transformarea CU în partener permanent de dialog și consultare pentru toate inițiativele legislative din domeniul învățământului superior, finanțarea învățământului superior după ponderea cantitativă și calitativă a fiecărei universități, susținerea excelenței în cercetare prin creșterea finanțării destinate acestui sector, stabilizarea unui model durabil de clasificare și ierarhizare a universităților din România, așa cum se întâmplă în toate țările Uniunii Europene, eliminarea instabilității legislației, a fluctuației componenței și regulamentelor de funcționare a consiliilor consultative de pe lângă MEN etc. În toată lumea democratică, cercetarea științifică și creația spirituală de amploare și valoare se desfășoară prioritar în universități. Prin aplicarea acestor direcții de redresare și eficientizare,

vom putea ajunge și la un alt rezultat demult dezirabil: aprecierea rolului și statutului femeilor în școala superioară românească. Suntem într-o zodie dedicată femeii, temelia casei românești, deținătoarea secretului coeziunii familiei și a lumii. La Universitatea „Babeș-Bolyai” (UBB), ponderea studentelor în numărul general al studenților este de aproape 65% (64,67%), a cadrelor didactice femei din totalul cadrelor didactice este de aproape 50% (48,94%), iar a personalului feminin din totalul angajaților sectorului nededactic este de 62,76%. Prin urmare, în toate sectoarele de bază ale UBB, media ponderii feminine este de aproape 60% (58,79%). Faptul este îmbucurător și ar putea fi chiar entuziasmant, dacă și alte criterii de apreciere ar fi întru totul pe măsură, fără nicio urmă de discriminare. Astfel, preconizăm pentru viitor – în această lună a mărțișorului și a cadourilor pentru mame, soții, fiice, prietene, colege – să le pregătim Doamnelor și Domnișoarelor cadoul suprem al armoniei și echității, al omeniei și căldurii sufletești, al dragostei și bunătații.

Suntem convinși că luarea în considerare – de către toți factorii de decizie – a acestor deziderate (dintre care, unele se și derulează, timid, în acest moment), destinate exclusiv bunei funcționări a sistemului de învățământ superior românesc, va putea dinamiza și îndrepta spre performanțe sporite peisajul comunităților universitare din România.

Cluj-Napoca,
1 martie 2017

Acad. Ioan-Aurel Pop



CONSORȚIUL
UNIVERSITARIA

www.universitaria.ase.ro



**UNIVERSITATEA
BABEȘ-BOLYAI DIN CLUJ-NAPOCA**





de specialitate au arătat faptul că acești copii sunt atrași și motivați să interacționeze cu agenți robotici, datorită faptului că aceștia sunt mai predictibili, au un comportament mai schematic și mai simplu de procesat pentru modul în care copiii cu TSA procesează informațiile din mediu. Pe de altă parte, deși tratamentul standard al acestor copii le îmbunătățește semnificativ condiția, este un demers foarte costisitor, îndelungat și lasă loc de îmbunătățiri. Un element cheie al acestor îmbunătățiri este aderența copiilor la tehnicile terapeutice. Practic, există o nevoie de a face aceste tratamente mai accesibile, mai atractive și mai eficiente, iar pe de altă parte există o oportunitate, aceea de a utiliza atracția și preferința copiilor față de agenții robotici pentru a facilita intervenția terapeutică.

Terapia asistată de roboți nu este o nouă formă de terapie. Practic, ceea ce face robotul este să livreze tratamentul derivat din aceleași principii cognitiv-comportamentale ca și intervenția livrată de terapeut. În cazul copiilor cu TSA, robotul funcționează ca un mediator, adică un actor care facilitează intervenția. Ipoteza generală care va fi testată în cadrul acestui proiect este aceea că robotul ar putea să capteze mai bine atenția copilului și să faciliteze implicarea acestuia în procesul de terapie. Aceste elemente ar

putea face mai departe ca efectele intervenției să fie mai puternice și / sau să apară mai repede.

Intervenția psihologică mediată de robot

În cadrul proiectului DREAM intervenția psihologică mediată de către robot vizează câteva abilități sociale de bază despre care știm că sunt mai puțin dezvoltate în cazul copiilor cu TSA și care reprezintă, de fapt, fundamentele pentru o dezvoltare psihologică ulterioară mai bună. Concret, vizăm abilitățile de imitație, de atenție împărtășită și de așteptare a rândului (în cadrul jocului). În cazul copiilor cu o dezvoltare tipică aceste abilități emerg în mod natural. De exemplu, copiii imită în mod spontan acțiunile adulților și ale partenerilor de joacă, dar acest lucru nu se întâmplă și pentru copii cu TSA, care au nevoie de exercițiu și modalități suplimentare de a stimula apariția acestui comportament. La fel se întâmplă și cu atenția împărtășită. Un copil tipic va urmări jucăriile sau obiectele care atrag atenția partenerului de interacțiune. Copiii cu TSA fac mai rar acest lucru. Rolul terapeutului în cazul intervenției clasice și cel al robotului în cazul celei mediate tehnologic este de a-i învăța cum să facă aceste lucruri, de-a-i încuraja și de a-i recompensa atunci când au procedat corect. Prin exerciții repetate, copiii cu TSA ajung și ei să-și dezvolte aceste abilități.

Inteligența robotului

În proiectul DREAM am folosit în principal robotul NAO, dezvoltat de compania Aldebran Robotics în Franța. În prima parte a proiectului acesta, a fost

programa în paradigma Wizard-of-Oz [Vrăjitorul din Oz], fiind controlat de către un operator. Informațiile obținute în urma studiilor realizate până acum reprezintă fundamentele pentru următoarele etape ale proiectului, pentru a dezvolta algoritmi avansați de procesare senzorială și un model flexibil de procesare a informațiilor pe parcursul interacțiunii copiilor cu robotul, astfel încât robotul să poată reacționa în mod semi-autonom inițierilor sociale din partea partenerilor de interacțiune, prin intermediul unui software dedicat comportamentului social. Pentru a putea funcționa în acest mod robotul NAO este utilizat într-un context bine delimitat (sarcini specifice construite de echipa UBB de psihoterapeuți). De asemenea, el este conectat la o serie de senzori suplimentari care îi permit să culeagă date mai complexe despre copil și comportamentul acestuia și să le interpreteze. Poate să perceapă mișcările copilului pe baza unui schelet generic, poate detecta expresiile emoționale, poate

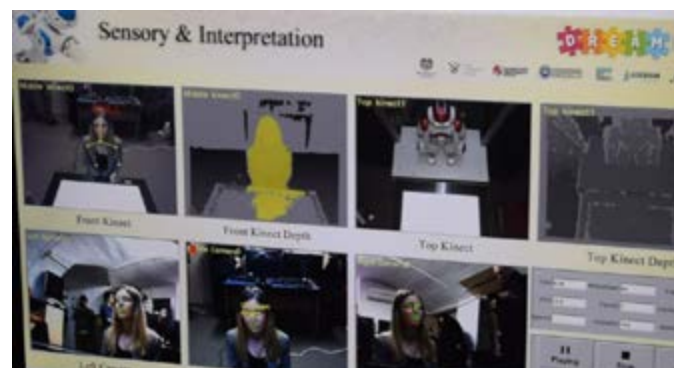
detecta obiectele spre care copilul își direcționează atenția. Mai mult, poate înțelege ce comportamente ar fi de așteptat în contextul activității desfășurate și poate aprecia performanța copilului, oferind-ui un feedback în acest sens. Terapeutul supervisează interpretările și deciziile robotului și poate interveni dacă acestea nu sunt corecte.

Rezultatele de până acum

În prima etapă a proiectului, în care robotul a fost controlat de către operator am realizat studii extensive folosind designul experimentului cu un singur subiect pe 11 copii cu TSA cu vârsta cuprinsă între 5 și 6 ani. Variabilele investigate în cadrul studiului au vizat performanța copiilor în sarcinile de (1) imitație, (2) așteptare a rândului și de (3) atenție împărtășită. Am vizat și o serie de variabile secundare, măsurate în cadrul aceluiași sarcini, anume (4) abilitățile de comunicare și



Învățământ și cercetare de performanță!





socializare (inițieri verbale, contact vizual și angajare în sarcină), (5) performanțele comportamentale (comportamente stereotipe, comportamente adaptative și comportamente disruptive) și (6) emoțiile apărute în cadrul sarcinilor (emoții pozitive sau emoții negative). De asemenea, am realizat și un follow-up (monitorizare pe termen lung) cu o parte din acești copii, la un an după intervenția inițială, pentru a vedea în ce măsură rezultatele se păstrează. Rezultatele au arătat un pattern complex. **În activitățile de joc, pentru abilitatea de așteptare a rândului, robotul a fost mai eficient decât terapeutul, pentru majoritatea copiilor. În cazul atenției împărțite, robotul și terapeutul au avut eficiențe relativ similare, deși copiii au variat în preferința lor pentru unul sau altul dintre agenți. În final, în cazul imitației, rezultatele au arătat că terapeutul a fost mai eficient pentru majoritatea**

copiilor, dar aceștia manifestau deja abilități bune în acest sens, probabil datorită exersării ei în cadrul intervenției standard pe care ei o urmează, ceea ce face mai dificilă interpretarea rezultatelor. E nevoie de studii suplimentare pentru a clarifica eficiența robotului și de a identifica copiii și condițiile în care se pot obține cele mai bune rezultate. Mai mult, datele au arătat că în modalitatea de control din partea operatorului, robotul este mai puțin responsiv în fața comportamentului copiilor, are uneori întârzieri în răspuns, ceea ce poate afecta implicarea lor în sarcini.

Etape următoare

În etapa următoare a proiectului, folosind sistemul semi-autonom de răspuns al robotului vom realiza un studiu extensiv în care planificăm să includem 40 de copii, într-un design mai complex de tipul studiu clinic controlat, vizând aceleași abilități și



utilizând un protocol de intervenție îmbunătățit pe baza experiențelor anterioare. Rezultatele acestui studiu pot oferi concluzii ferme cu privire la eficiența terapiei mediată de roboți pentru copii cu TSA.

Informații practice privind proiectul

Proiectul are o durată de 4 ani jumătate, din aprilie 2014 și până în septembrie 2018 și un buget aproximativ de 8 milioane de Euro, acordați printr-un grant european. Din proiect șapte parteneri, șase fiind parteneri academici și unul fiind chiar firma constructor a robotului NAO. Rolul echipei din Universitatea Babeș-Bolyai în acest consorțiu este acela de a dezvolta protocoalele de intervenție clinică, de a le implementa și de a evalua eficiența intervenției mediată de robot. Lista completă a partenerilor din consorțiu este următoarea:

- University of Skövde (coordonator), Suedia

- Vrije Universiteit Brussel, Belgia
- Universitatea Babeș-Bolyai, România
- Plymouth University, Marea Britanie
- University of Portsmouth, Marea Britanie
- De Montfort University, Marea Britanie
- Aldebaran Robotics, Franța

Mai multe detalii despre proiect se pot obține de pe pagina oficială a acestuia:

www.dream2020.eu



Proiectul „Development of Robot-Enhanced therapy for children with Autism spectrum disorders” este finanțat de Comisia Europeană prin Programul Cadru 7, grant nr. 611391.

UBB, campioană la mobilități De la SOCRATES/ERASMUS la ERASMUS+

În 2017, Universitatea Babeș-Bolyai sărbătorește 20 de ani de programe europene în educație, formare și tineret. În Europa, povestea a început în 1987, deci anul acesta Comisia Europeană celebrează 30 de ani pentru cel mai cunoscut brand educațional în Europa. Astăzi, Programul a ajuns să cuprindă și alte sectoare ale educației, dar, mai important, s-a extins în toată lumea prin acțiunea de mobilități pentru cadre didactice și studenți.

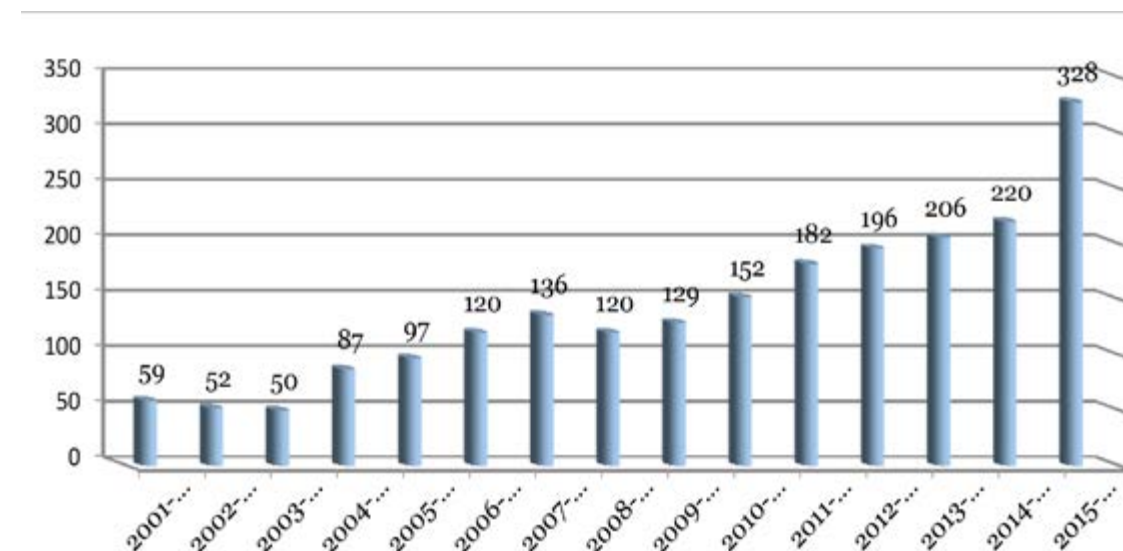
ERASMUS+ este noul program al Uniunii Europene care se adresează următoarelor domenii: educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2014-2020 având ca și obiective dezvoltarea competențelor și a capacității de inserție profesională prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Noul program reunește șapte programe europene de finanțare Life Long Learning (Învățare pe Tot Parcursul Vieții, Tineret în Acțiune), Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink și programul de cooperare cu țările industrializate. Noua schemă de programe finanțate în ERASMUS+ :

Agenția Națională			EACEA				
K.A. 1	K.A. 2	K.A. 3	KEY 1	KEY 2	KEY 3	Jean Monnet	Sport
Mobilități de studiu	Parteneriate strategice pentru educația pre-universitară	Sprijin pentru reformarea politicilor	Programe comune de masterat	Alianțele cunoașterii	Sprijin pentru reformarea politicilor	Centre de excelență	Parteneriate de colaborare
Plasamente	Parteneriate strategice pentru educația vocațională și training		Serviciul European de voluntariat	Alianțele cunoașterii, domeniul universitar		Jean Monnet - catedre	Evenimente sportive europene non-profit
Mobilități de predare	Parteneriate strategice pentru educație universitară			Alianțele cunoașterii, competențe sectoriale		Jean Monnet - module	
Mobilități de staff training	Parteneriate strategice pentru educația adulților			Consolidare a capacității în învățământul superior		Rețele Jean Monnet	
	Parteneriate strategice pentru tineret			Consolidare a capacității în domeniul tineretului		Proiecte Jean Monnet	
	Parteneriate strategice multiple					Suport Jean Monnet pentru instituții și asociații	
Apel National			European call EACEA (Bruxelles)				
http://www.erasmusplus.ro/oportunitati-finantare			https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en				

Universitatea Babeș-Bolyai a început primele colaborări în programul SOCRATES în anul academic 1997/1998, iar primele mobilități outgoing s-au realizat începând cu anul academic 1998/1999. De atunci și până în

prezent, numărul a crescut constant, așa cum relevă graficul de mai jos:

În anul academic 2015/2016 a fost o creștere de 4,95% a numărului de beneficiari față de anul 2014/2015

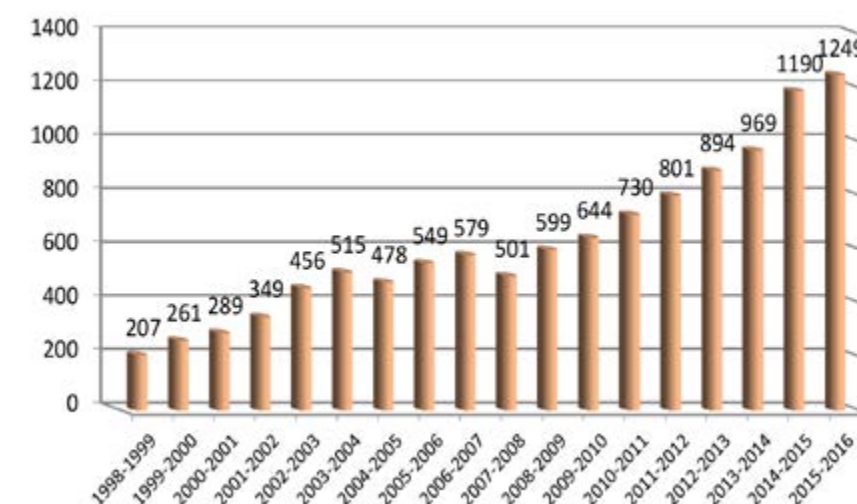


Evoluția numărului de beneficiari (1998-2016)

De asemenea, suntem pe primul loc la nivel național în ceea ce privește numărul mobilităților incoming, studenți, cadre didactice și personal administrativ. În anul academic 2015/2016 înregistrându-se o creștere de 49% a numărului de studenți incoming față de anul 2014/2015

Biroul ErasmusPlus-Erasmus Mundus din cadrul

Centrului de Cooperări Internaționale a organizat începând cu anul academic 2001/2002 și până în anul academic 2013/2014, 16 ediții de cursuri intensive de limba română pentru studenții Erasmus (E.I.L.C.), facilitând astfel cunoașterea limbii pentru 582 de participanți. Aceste cursuri de limba română sunt oferite acum în sistem intensiv studenților străini care au venit la U.B.B.



Evoluția numărului de mobilități incoming de studiu și mobilități academice incoming (2001-2016)



prin Programul Erasmus Mundus Acțiunea 2, fiind implicați în 6 asemenea proiecte, precum și într-un proiect Erasmus Mundus Master Courses (Acțiunea 1):

- **MITRA: 2012/2017:** este un masterat bilingv interdisciplinar în științe umane și sociale, dezvoltat în cadrul unui consorțiu format din 8 universități europene și din afara Europei, coordonat de Université Lille 3. Masteratul urmărește formarea unor buni cunoscători, din perspectiva multidisciplinară – istorică, filosofică, economică și juridică – ai procesului de transformare a spațiilor publice europene, astfel încât studiile de masterat să permită fie continuarea prin studii doctorale în domeniul relațiilor internaționale, integrării europene, științei politice sau filosofiei politice, fie ocuparea unor locuri de muncă în care o asemenea pregătire să fie necesară (instituii, fundații, mediul de afaceri).
- **EMINENCE II: 2013/2017:** proiect de mobilități studenți, cadre didactice, personal administrativ cu universități partenere din Armenia, Azerbaijan, Belarus, Georgia, Moldova, Ucraina. Proiectul este coordonat de Adam Mickiewicz University în Pozna, Polonia.
- **HUMERIA 2013/2017:** proiect de mobilități studenți, cadre didactice, personal administrativ cu universități partenere din Armenia, Azerbaijan, Belarus, Georgia, Moldova, Ucraina. Proiectul este coordonat de Tallinn University, Estonia.
- **IBRASIL 2013/2017:** proiect de mobilități studenți, cadre didactice, personal administrativ cu universități partenere din Brazilia, exclusiv pe domenii de

inginerie (inginerie chimică) și științele educației. Proiectul este coordonat de Université Lille 3, Franța.

- **BATTUTA 2013/2017:** proiect de mobilități studenți, cadre didactice, personal administrativ cu universități partenere din Alegria, Egipt, Libia, Maroc, Tunisia. Proiectul este coordonat de Université de Rouen, Franța.
- **gSmart (Special ICT Infrastructures for Smart Places) 2013/2017:** proiect de mobilități studenți, cadre didactice, personal administrativ cu universități partenere din Brazilia, exclusiv pe geografie și domenii conexe, cu universități partenere din Kazahstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan. Proiectul este coordonat de University of Salzburg, Austria..
- **TECHNO II 2012/2016:** proiect de mobilități pentru studenți, cadre didactice, personal administrativ cu universități partenere din Cambodgia, China, Thailanda, Malaysia, Vietnam, Laos, Mongolia, Indonezia. Proiectul este coordonat de Université Paul Sabatier Toulouse, Franța.

Prin noul program Erasmus+ cu țări partenere, au fost incluse 91 universități din 33 de țări, din care 9% sunt în top 500 Shanghai ranking. Dintre acestea, menționăm aici, universități din **Statele Unite ale Americii** (University of California, Berkely, încheiat în ianuarie 2017, North Dakota State University, Northern Kentucky University, Southern Utah University, State University of New York College at Cortland, The State University of New Jersey, University of Connecticut, University of North Carolina at Chapel Hill, Colorado State University, Columbus State University, Grand Valley State University), **Japonia** (Kobe University), **Coreea de Sud** (Gwangju Institute of Science and Technologies, Hankuk University of Foreign Studies, Hanyang University, Dongguk

University), **Republica Populară Chineză** (Beijing Institute of Technology, Hangzhou Normal University, Ningbo University, Wuhan University), **Israel** (Gordon Academic College of Education), **India** (Jadavpur University, Ambedkar University), **Rusia** (Perm State University, Ogarev Mordovia State University, Higher School of Economics National Research University), **Kazakhstan** (Karaganda State University, Kazakh-British Technical university), **Azerbaijan** (Azerbaijan State University of Economics, Azerbaijan Technical University, Baku Business University), **Georgia** (Caucasus University, Ilia State University), ETC.

Biroul ErasmusPlus-Erasmus Mundus a gestionat, de asemenea, în cadrul Mecanismului Financiar SEE (EEA grants Iceland, Liechtenstein, Norway), proiecte de mobilități outgoing/incoming pentru studenți (40), cadre didactice (9) și personal administrativ (5), precum și vizite pregătitoare, cu universități din Norvegia (University of Bergen, Hogskolen I Buskerud

og Vestfold, University of Agder, Lillehammer University College, Norwegian University of Science and Technology, Volda University College). Au fost implicate Facultatea de Litere, Facultatea de Business și Facultatea de Studii Europene.

De asemenea, Biroul a sprijinit înființarea în 2004 a primei asociații studențești din România, anume Erasmus Student Network Cluj-Napoca; membrii ei ne asistă în organizarea evenimentelor pentru studenții internaționali: seminare de orientare, excursii, petreceri tematice, buddy system, competiții sportive, târguri de caritate, etc.

Pentru a marca 30 de ani de Erasmus în Europa și 20 de ani de Erasmus în România, Biroul va organiza diverse acțiuni și concursuri pentru studenți și cadre didactice, mai multe informații găsindu-se pe pagina de Facebook a Centrului de Cooperări Internaționale:

<https://www.facebook.com/ccl.ubbcluj/?fref=ts!>





UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI





Dezbaterile „etică și integritate academică. Plagiul: cauze, dimensiuni ale fenomenului și politici” la Universitatea din București



Marți, 31 ianuarie 2017, a avut loc la Universitatea din București dezbaterile „etică și integritate academică. Plagiul: cauze, dimensiuni ale fenomenului și politici”, organizată de Institutul de Cercetări al Universității din București.

La eveniment au participat prof. univ. dr. Laurențiu Leuștean, director al Institutului de Cercetări al Universității din București, prof. univ. dr. Mircea Dumitru, rectorul Universității din București, prof. univ. dr. Marian Popescu, membru în Comisia de Etică a Universității din București, lect. univ. dr. Emilia Șercan, cadru didactic la Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării, Ion Ciucă, director în cadrul Ministerului Educației Naționale, acad. Marius Andruh, președinte al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), prof. univ. dr. Dumitru

Sandu, membru al Consiliului Național de Etică și conf. dr. Liviu Andreescu, cadru didactic la Facultatea de Administrație și Afaceri.

Evenimentul s-a desfășurat în două paneluri, fiind moderat de prof. univ. dr. Marian Zulean, coordonator al Secțiunii de Științe Sociale a Institutului de Cercetări al Universității din București (ICUB). Primul panel, intitulat „Diagnoza fenomenului: cauze, forme de manifestare și probleme”, a fost deschis de către prof. univ. dr. Mircea Dumitru, rectorul Universității din București. În discursul său, Mircea Dumitru a vorbit despre valorile eticii și integrității academice afirmând că responsabilitatea săvârșirii plagiatului este cea a doctorandului în primul rând, coordonatorul tezei având de asemenea o responsabilitate mare în acest sens:

„Prima răspundere o are totuși doctorandul, pentru că este libertatea sa de a decide dacă plagiază sau nu. Nu te forțează absolut nimeni să plagiezi, este liberul arbitru al său. (...) Care este răspunderea coordonatorului? Este imensă, pentru că nu numai la științele naturii, unde într-un laborator conducătorul este cel care dă teza, care dă tema, care coordonează în fiecare minut ceea ce se întâmplă la laborator, dar și în științele sociale este crucială intervenția și colaborarea permanentă a conducătorului cu doctorandul”, a susținut Mircea Dumitru.

O altă problemă legată de etica academică ridicată de rectorul Universității din București s-a referit la imixtiunea iresponsabilă a factorilor politici în decizii academice:

„Politicieni care nu au nicio legătură esențială fundamentală cu lumea academică încep să dea lecții cu privire la cum anume trebuie făcute aceste lucruri de către academici, în condițiile agravante în care ei înșiși, politicienii, de fapt, de multe ori, este foarte probabil să își fi obținut

titlurile academice în modalități care sunt de discutat”, a afirmat Mircea Dumitru.

În continuarea dezbaterii a luat cuvântul prof. univ. dr. Marian Popescu, cadru didactic la Facultatea de Jurnalism și Științele Comunicării și membru al Comisiei de Etică a Universității din București, care a vorbit despre efectele creșterii fenomenului plagiatului în contextul efortului creditării culturii etice a învățământului academic din România.

„Cred că Universitatea din București, în urma experienței petrecute în 2012, poate trece la o altă etapă dincolo de sesizările sau autosesizările de plagiat. Plagiul este numai o speță a ceea ce se numește fraudă academică, este o formă de malpraxis academic, un raport de forță de cele mai multe ori, care conduce la apariția unui viciu în stare să pericliteze credibilitatea instituțiilor de învățământ superior și implicit să vizioneze de sens diplomele universitare”, a afirmat prof. univ. dr. Marian Popescu.





Marian Popescu a vorbit în continuare despre participarea în noiembrie 2016 la o reuniune plenară pentru lansarea unei platforme electronice, dedicată eticii, integrității și transparenței în educație, inițiată de Consiliul Europei.

„Am putut schimba experiențe cu comisii din mai multe țări membre ale UE. În urma acestor discuții și a grupurilor de lucru a rezultat faptul că problematica plagiatului care se manifestă la nivel european îngrijorează decidenții politici. În cadrul grupului de lucru Plagiat și integritate, am susținut alături de alți colegi faptul că Consiliul Europei ar trebui să recomande guvernelor țărilor membre să revadă legislația privind educația în mod generic, dar în mod special legislația privind învățământul superior.”

Ultimul vorbitor din primul panel, lect. univ. dr. Emilia Șercan, cadru didactic al Universității din București și jurnalist de investigație, a realizat o radiografie a fenomenului plagiatului în mediul academic, vorbind despre cauzele interne și cele externe care au transformat plagiatul dintr-o situație particulară într-o cultură, un fenomen generalizat.

„Cauzele interne, provenite din mediul academic, sunt accesul la școala doctorală, care a devenit foarte facil, conducătorii de doctorat fără o activitate dovedită de cercetare, comisiile aranjate, rolul pur formal al comisiilor de etică, lipsa cursurilor de scriere academică. Cauzele externe sunt implementarea procesului Bologna, care a permis relaxarea condițiilor de admitere, dar și finanțarea și avantajele materiale ale doctoranzilor”.

Cel de-al doilea panel al dezbaterii, intitulat „Instituții, instrumente și politici privind etica și integritatea academică”, a fost deschis de către Marius Andruh, președinte al Secției de Științe Chimice a Academiei Române și Director al Departamentului de Chimie Anorganică al Facultății de Chimie de la Universitatea din



București. Marius Andruh atrage atenția asupra unei statistici care analizează numărul tezelor de doctorat, la care „România este campioana Europei în privința numărului de diplome oferite, situându-se înaintea multor țări cu tradiție a instituțiilor de doctorat și care o duc mai bine decât noi în privința clasamentelor științifice.”

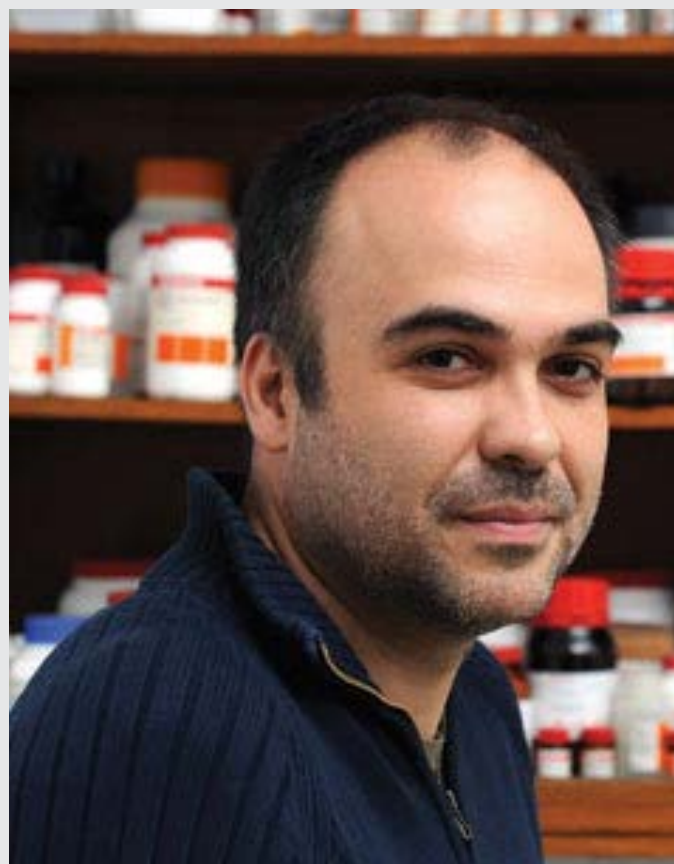
În continuarea dezbaterii, prof. univ. dr. Dumitru Sandu, cadru didactic la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, membru al Consiliului Național de Etică și fost membru al Comisiei de Etică a Universității din București, a adus în atenția audienței prezente la eveniment principiile de bună practică în recunoașterea plagiatului din cercetarea socială.

„Problema mișcării sociale anti-plagiat declanșată în anul 2010 o reprezintă în clipa de față instituționalizarea, recunoașterea plagiatului. O bună grilă de recunoaștere a plagiatului care s-a produs deja este un instrument de descurajare a plagiatului incredibil de important.” Dumitru Sandu a precizat în discursul său importanța unor criterii care trebuie avute în vedere în evaluarea tezelor de doctorat. Acesta a vorbit despre fenomenul apărării față de plagiat cu ajutorul unor construcții fără fundament precum pragul de 5% și existența unor idei originale în teze care permit eludarea oricărei intenții de plagiat.

Prin organizarea dezbaterii „Etică și integritate academică. Plagiatul: cauze, dimensiuni ale fenomenului și politici”, Institutul de Cercetare al Universității din București (ICUB) și-a stabilit ca prioritate chestiunea integrității academice pentru a fi promovată printre proiectele de cercetare care caută răspunsuri științifice cu impact asupra societății.



Premiul Asociației Internaționale pentru Studiul Durerii (IASP) acordat unui grup de cercetători de la Facultatea de Biologie a Universității din București



Prof. dr. Alexandru Babeș
Departamentul de Anatomie, Fiziologie Animală și Biofizică
Facultății de Biologie, Universitatea din București.



Premiul Asociației Internaționale pentru Studiul Durerii (IASP) pentru anul 2016, secțiunea „Excelență în Cercetarea și Managementul Durerii în țările în curs de dezvoltare”, a fost acordat grupului de cercetători „Neurophysiology of pain group”, condus de prof. univ. dr. Alexandru Babeș, cadru didactic la Departamentul de Anatomie, Fiziologie Animală și Biofizică al Facultății de Biologie, Universitatea din București.

Prof. dr. Alexandru Babeș este licențiat al Facultății de Fizică a Universității din București, specializarea Biofizică (1995), a obținut masteratul în Neurobiologie la Facultatea de Biologie, Universitatea din București (1997) și titlul de doctor în Biologie, Universitatea din București (2002).

Grupul de cercetare „Neurophysiology of pain group”, condus de Alexandru Babeș, este format din dr. Tudor Șelescu, drd. Dan Domocoș, Loredana Cumpănă, studentă la Master-ul de Neurobiologie. Colaboratorii străini ai grupului de cercetare sunt prof. Peter Reeh, (Departamentul de Fiziologie, Universitatea din Erlangen-Nuremberg, Germania), prof. Earl Carstens, (Departamentul de Neurobiologie, Fiziologie și Comportament, Universitatea din California din Davis, USA), prof. Carlos Belmonte, (Institutul de Neuroștiință, Universitatea Miguel Hernandez din Alicante, Spania), Dr. Gordon Reid, (Departamentul de Fiziologie, University College Cork, Irlanda).

Direcțiile principale de cercetare ale grupului sunt studiul mecanismelor periferice ale nocicepției și termo-recepției senzoriale, traducerea stimulilor termici și dureroși la nivelul terminațiilor cutanate ale neuronilor senzitivi

ai mamiferelor, mecanismele răspunzătoare de alterarea traducerii senzoriale în condiții patologice asociate cu durerea inflamatorie și cea neuropatică. La nivel molecular, cercetarea este focalizată pe studiul receptorilor TRPM8 (receptorul pentru frig și mentol), TRPA1 (receptorul pentru compuși activi din muștar, scorțișoară și usturoi, activat și de temperaturi scăzute care evocă senzații dureroase), TRPV1 (receptorul pentru capsaicină) și TRPV2 (receptorul activat de temperaturi ridicate, mai mari de 52°C).

Cercetătorii utilizează un model biologic pentru studiul recepției senzoriale care constă în neuronii din ganglionii rădăcinii dorsale menținuți în cultură primară. De asemenea, grupul „Neurophysiology of pain” folosește exprimarea tranzitorie și stabilă a unora dintre receptorii menționați mai sus în sisteme heterologe precum celulele HEK (human embryonic kidney). Din punct de vedere al tehnicilor folosite, laboratorul se axează pe tehnica

de patch-clamp (care permite înregistrarea curenților ionici prin membrana celulară, sau prin fragmente membranare excizate) și pe metoda microfluorimetriei de calciu, cu ajutorul căreia se pot măsura modificările concentrației intracelulare de calciu sub acțiunea diferiților stimuli chimici și termici.

Grupul condus de Prof. Babeș a beneficiat de granturi de cercetare din partea CNCIS/UEFISCDI (2005-2007; 2007-2010), precum și din partea prestigioasei fundații Alexander von Humboldt, din Germania.

Asociația Internațională pentru Studiul Durerii (IASP) este principalul forum profesional pentru știință, practică și educație în domeniul durerii. IASP reunește oameni de știință, medici, furnizori de servicii de sănătate, precum și factori de decizie politică pentru a stimula și sprijini studiul durerii, și pentru a traduce aceste cunoștințe într-o îmbunătățire a ameliorării durerii la nivel mondial.





Universitatea din București, partener al Administrației Parcului Natural Văcărești

Universitatea din București, prin Centrul de Cercetare și Învățământ pentru Aplicații Practice de Gestiune a Mediului și pentru Servicii Ecologice „Dan Manoleli”, Grădina Botanică „Dimitrie Brândză” și Facultatea de Biologie, este partener al Administrației Parcului Natural Văcărești.

Colaborarea dintre Universitatea din București și Administrația Parcului Natural Văcărești este importantă atât pe plan științific, cât și pe plan didactic. Pe plan științific, Parcului Natural Văcărești oferă oportunitatea dezvoltării unor proiecte în parteneriat pentru cercetarea rolului zonelor umede urbane în producerea de servicii ecosistemice și în menținerea diversității speciilor. Pe plan didactic pot fi organizate lucrări practice și programe de cercetare de mică anvergură asociate lucrărilor de licență. De asemenea, Parcul Natural Văcărești constituie o zonă în care se poate învăța organizarea și punerea în practică a managementului ariilor protejate.

Universitatea din București va avea un rol important în proiectarea activităților educaționale cu impact asupra vizitatorilor. Avantajul strategic al unei arii protejate dintr-un oraș ca București este dat de publicul numeros care poate veni în contact cu natura. Impactul activităților educative se produce astfel asupra întregii rețele naționale de arii protejate.

Lect. univ. dr. Virgil Iordache, director al Centrul de Cercetare și Învățământ pentru Aplicații Practice de Gestiune a Mediului și pentru Servicii Ecologice „Dan Manoleli”, cercetător și profesor la Facultatea de Biologie, consideră că „zona are un potențial deosebit în special pentru secția de ecologie. Pentru noi este o zonă vie în care pe viu, în mod concret, studenții pot să vadă ce înseamnă organizarea restaurării zonei respective”.

Grădina Botanică „Dimitrie Brândză” a Universității din București, reprezentată de conf. univ. dr. Paulina Anastasiu, a contribuit într-o

mare măsură la studiile preliminare din teren care au făcut posibilă declararea Parcului Natural Văcărești arie protejată.

Delta Văcărești reprezintă un interes de cercetare și pentru reprezentanții Facultății de Biologie a Universității din București. Prof. univ. dr. Carmen Postolache, decanul Facultății de Biologie afirmă:

„Pentru noi prezintă interes din punct de vedere științific. Este o zonă inedită în mijlocul orașului. O zonă umedă foarte complexă cu o

biodiversitate bogată. Este un laborator în natură pentru studenții facultății noastre indiferent de specializări”.

Un consorțiu de instituții de cercetare, asociații de mediu și Primăria Municipiului București își propun ca Parcul Natural Văcărești să devină un centru de excelență pentru protecția și conservarea naturii, pentru educație, cercetare și turism sustenabil, transformându-l în același timp într-o atracție pentru bucureșteni.





ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI



ASE lansează primul curs de masterat în Management sportiv, în parteneriat cu Federația Română de Fotbal

Rectorul ASE, prof. univ. dr. Nicolae Istudor și Răzvan Burleanu, președintele Federației Române de Fotbal, au semnat, în data de 9 februarie a.c., **Parteneriatul strategic dintre Academia de Studii Economice din București și Federația Română de Fotbal**. În cadrul acestuia va fi lansat, începând cu 2018, un program de masterat în Management sportiv, destinat managerilor de cluburi, federațiilor sportive, responsabililor guvernamentali, altor persoane interesate. Programul este realizat cu sprijinul UEFA și al diverselor școli de management sportiv din Danemarca, Germania, Olanda. “Cred că principalul câștig al acestui parteneriat este cursul de masterat în Management sportiv. Ne-am propus să atragem în acest program specialiști din țară și din străinătate, de la UEFA și FIFA. Sper ca acest parteneriat să aibă o durată cât mai mare pentru a forma cât mai mulți conducători sportivi tineri de succes”, a precizat prof. univ. dr. Nicolae Istudor, Rector ASE.

Parteneriatul prevede și organizarea unor cursuri de formare continuă adresate managerilor de club, ofițerilor de presă, ofițerilor de securitate pe stadioane, team-managerilor. Pentru studenții ASE va fi organizat un program de internship și voluntariat, prin care aceștia vor avea posibilitatea de a cunoaște modul de

organizare a activității din domeniul fotbalului și de a învăța practic ce înseamnă managementul

fotbalistic. În fiecare an universitar, FRF va oferi studenților ASE burse private și va susține activități științifice din cadrul universității. “Semnarea parteneriatului vine să dea formă concretă discuțiilor noastre cu privire la un program educațional, structurat pe mai multe niveluri de pregătire academică, gândit în folosul oamenilor din sport și al celor care vor să urmeze o carieră în organizațiile sportive”, a spus Răzvan Burleanu, președinte FRF.

La semnarea acordului dintre ASE și FRF au participat studenți, reprezentanți ai FRF, cadre didactice, personalități din lumea sportului. Evenimentul s-a bucurat de un larg interes din partea mass media.



Foto: Lansarea parteneriatului ASE-FRF în Aula Magna
Învățământ și cercetare de performanță!



Parteneriat între ASE și Școala de Ospitalitate din Lausanne

În data de 16 februarie a.c., Rectorul ASE, prof. univ. dr. Nicolae Istudor și Prof. Michel Rochat, CEO al Școlii de Ospitalitate din Lausanne (Elveția), au semnat, la Lausanne, Acordul de parteneriat între ASE și cea mai prestigioasă școală din lume în domeniul turismului și ospitalității. La ceremonie au fost prezenți prof. univ. dr. Marius Proftoiu, Prorector Relații Internaționale al ASE, André Witschi, Președintele Consiliului de Administrație al Școlii Elvețiene de Turism și Ospitalitate, alte

personalități din conducerea Școlii.

Parteneriatul constituie o formă de cooperare academică și științifică, concretizată în organizarea și desfășurarea în România, în comun de către ASE și Școala de Ospitalitate din Lausanne, a unui program de studii postuniversitare în Managementul strategic al ospitalității. Programul va avea o durată totală de 36 de zile (198 de ore) de formare în domeniul ospitalității și al industriei hoteliere, asigurate



de specialiștii de la Școala din Lausanne și ASE.

Cursanții interesați pot urma, după absolvire, un modul opțional de 5 zile, desfășurat la Școala din Lausanne. Absolvenții programului de studii postuniversitare vor primi un Certificat de atestare a competențelor profesionale, recunoscut de Ministerul Educației Naționale din România și un Certificat de Educație executivă eliberat de Școala de Ospitalitate din Lausanne.

Școala de Ospitalitate din Lausanne a fost fondată în 1893, fiind prima de acest profil din lume, cu o mare contribuție la dezvoltarea turismului în Elveția. Școala este considerată de către specialiști ca fiind cea mai bună din lume pentru formarea de directori și operatori în industria ospitalității. Școala se bucură de un mare prestigiu în rândul profesioniștilor din domeniul hotelier. Programele de pregătire și facilitățile ultramoderne oferă absolvenților săi posibilitatea de a accede la o carieră

internațională de top în industria ospitalității și a serviciilor hoteliere.



Foto: Delegația ASE și partenerii din Lausanne





Deschiderea Centrului de Studii Americane în ASE

La sfârșitul lunii ianuarie a.c., a fost deschis în cadrul Academiei de Studii Economice din București **Centrul de Studii Americane**. Inaugurarea Centrului a avut loc în prezența Excelenței Sale, domnul Hans Klemm, Ambasadorul SUA în România, a Rectorului ASE, prof. univ. dr. Nicolae Istudor, precum și a consilierului Ronald E. Hawkins și a altor membri ai Ambasadei SUA, a prorectorului cu relații internaționale al ASE, prof. univ. dr. Marius Proftoiu, a directorului Comisiei Fulbright-România, prof. univ. dr. Rodica Mihăilă, alături de reprezentanții echipei manageriale a ASE.

Centrul de Studii Americane este o platformă de cercetare interdisciplinară, networking și transfer de cunoștințe în sfera culturală, academică, organizațională și de afaceri între

ASE și entități cu profil similar din SUA. Prin înființarea Centrului se urmărește stimularea de parteneriate cu universități și centre de cercetare din SUA, crearea unei comunități de cercetători, oameni de afaceri, reprezentanți ai autorităților americane, precum și creșterea numărului de manifestări științifice cu lectori invitați de la instituții americane. Centrul oferă de asemenea studenților și cadrelor didactice un spațiu dedicat tuturor acestor activități și are în vedere îmbunătățirea accesului la materiale, contacte, facilități americane și române relevante pentru domeniile economic și cultural.

Reprezentând interesul și deschiderea Academiei de Studii Economice din București pentru cultura, istoria și civilizația americană, pentru multiculturalitate, Centrul de Studii

Americane este o unitate academică de promovare a valorilor și culturii americane, de dezvoltare și cercetare, de consolidare a tradiției relațiilor dintre universitatea noastră și mediul academic și instituțional american.

ASE oferă studenților săi oportunitatea de a-și perfecționa cunoștințele interculturale și prin intermediul altor centre de studii, care dispun de bogate resurse de documentare în format

clasic și electronic, precum și acces la baze de date naționale și internaționale. Este vorba de *Centrul de studiu individual pentru comunicare în afaceri în limba engleză*, *Centrul de studii culturale braziliene "Celso Furtado"*, *Lectoratul francez*, *Centre de Réussite Universitaire* și *Centrul de limbă și cultură rusă și pentru testarea și certificarea competențelor lingvistice*.



Foto: Inaugurarea Centrului de Studii Americane din ASE, în prezența ES DI. Hans Klemm, Ambasadorul SUA în România



**UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI**



Număr record de studenți internaționali

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” așteaptă, începând din această săptămână, cel mai mare număr de studenți internaționali de până acum. În total, la cele 15 facultăți ale universității ieșene vor studia, în semestrul al doilea, 150 de studenți sosiți din alte țări.

Majoritatea studenților internaționali vor studia la UAIC un semestru prin intermediul celor două programe Erasmus+ existente în acest moment: K103 - cu țări participante în programul Erasmus, respectiv K107 - cu țări partenere ale programului. Cei mai mulți provin din Franța (18), Republica Moldova (18), Georgia (17) și Ucraina (10). Cele mai solicitate facultăți

de către studenții internaționali sunt Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor (46 de studenți), Litere (20 de studenți) și Drept (17 studenți).

Studenților veniți prin programe Erasmus+ li se adaugă studenți veniți prin intermediul Grupului Coimbra, a burselor Ministerului Educației Naționale și prin intermediul programului interguvernamental România-Republica Moldova.

Pentru prima dată, studenții internaționali vor fi întâmpinați de către voluntari și angajații Universității de la „Welcome Center”, un

serviciu dedicat celor sosiți din alte țări. Centrul oferă sprijin pentru diferitele aspecte ale vieții de student în Iași: de la obținerea facilă a adeverințelor și documentelor din facultate până la cum se compoartă un bilet de autobuz. La centru, studenții internaționali au la dispoziție o linie telefonică gratuită pe care o pot folosi pentru a transmite mesaje urgente celor de acasă, un calculator de pe care se pot conecta gratuit la internet, servicii de xerox și de imprimare.

În primele săptămâni de ședere în Iași, angajații centrului îi ajută pe studenți și să se orienteze în oraș: să găsească punctele de vânzare ale biletelor pentru transportul public și să aleagă liniile potrivite, să găsească cele mai apropiate bănci, policlinici, spitale și cum să comande un taxi. Studenții pot apela la centrul de informare și pentru a primi sfaturi și indicații despre diverse servicii din oraș - săli de sport, curățătorie de haine, internet cafe-uri, centre de copiere etc.





Studentii vor primi un pașaport pentru angajabilitate

Departamentul Servicii pentru Studenți și Absolvenți din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași le propune studenților să-și dezvolte abilitățile de angajabilitate prin programul „Pașaport pentru angajabilitate”. Acesta va avea loc în perioada februarie – iunie a anului curent. La intrarea în program, studenții vor primi un „pașaport” în care vor primi „vize” pe măsură ce parcurg etapele acestuia. La final participanții vor primi o diplomă de participare.

În cadrul programului se pot înscrie aproximativ 100 de tineri care se află în anul II sau III. În faza pilot, vor putea participa studenții de la cinci facultăți, printre care: Facultatea de Drept, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Filosofie și Științe Social – Politice, Facultatea

de Informatică, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Programul se va desfășura în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, în parteneriat cu o serie de firme și organizații.

Obiectivele evenimentului sunt: facilitarea autocunoașterii studenților; dezvoltarea abilităților de management al propriei cariere; punerea în contact a studenților cu posibili angajatori/ parteneri; dezvoltarea unor abilități necesare pe piața muncii (responsabilitate, managementul timpului, lucrul în echipă etc.).

Programul va consta din patru etape obligatorii și una opțională. În urma etapei de autocunoaștere studenții vor trebui să participe la minim o sesiune individuală de consiliere. Etapa de management al carierei – traininguri de managementul carierei



pentru grupuri de 6 – 18 studenți. Etapa de networking cu profesioniștii – participanții vor trebui să ia parte la minimum o ediție a evenimentului Biblioteca Vie unde vor putea purta discuții individuale cu profesioniștii invitați. Etapa de stagiul de practică –

internshipuri în cadrul organizațiilor partenere cu o durată de minim 3 săptămâni sau 30 de ore. Etapa opțională este participarea la un eveniment de carieră –Zilele carierei, Business Days sau conferințe de specialitate.





Interviul devine probă la admitere pentru toate programele de master

Începând din acest an, candidații care doresc să urmeze un master la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași trebuie să susțină un interviu în limba de predare a programului. Media de admitere la studii universitare de master se va calcula pe baza mediei obținute la examenul de licență (60%) și a notei de la interviu (40%).

Interviul va fi susținut pe baza unei bibliografii ce va fi stabilită și postată pe site de fiecare facultate în parte.

În anii anteriori, la majoritatea facultăților din cadrul UAIC, admiterea la studii universitare de masterat se făcea pe baza mediei de admitere la licență. Excepție a fost la admiterea la programele de master de la Facultatea de Educație Fizică și Sport și programul Studii de dezvoltare internațională cu predare în limba engleză de la Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice, unde candidații au susținut un interviu ce a reprezentat 50% din media de admitere.

La admiterea la master din acest an, candidații pot opta pentru unul dintre cele 130 de programe de master, dintre care 20 sunt cu predare în limba engleză sau franceză.

Pentru anul universitar 2017-2018, Senatul Universității a aprobat un număr total de 2400 de locuri la buget și 1345 de locuri cu taxă.

Taxă de înscriere este cuprinsă între 50 și 300 de lei. Nu se percepe taxă de înscriere la admiterea la programele de master de la Facultatea de Teologie Romano-Catolică.

Taxa de școlarizare pentru anul universitar 2017-2018 este cuprinsă între 2000 și 3900 de lei.

Înscrierea la admiterea la studii universitare de master are loc în perioada 17-21 iulie, selecția

candidaților și afișarea rezultatelor având loc în perioada 24-26 iulie 2017. La programele unde după sesiunea din iulie vor rămâne locuri, se

va organiza o nouă sesiune de admitere în luna septembrie.





www.uvt.ro

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA



UVT: șapte milioane de euro pentru dezvoltare instituțională



Universitatea de Vest din Timișoara își propune să investească, prin accesarea de fonduri europene, șapte milioane de euro pentru dezvoltare instituțională.

Direcțiile vizate de proiectele pe care le va lansa în 2017 sunt stimularea activității de cercetare prin acordarea de burse doctorale și postdoctorale, îmbunătățirea și dezvoltarea derulării stagiilor de practică în vederea creșterii gradului de angajare a absolvenților universității. Se vor investi sume considerabile și

în infrastructura educațională, prin renovarea, amenajarea și modernizarea spațiilor/clădirilor. Un alt deziderat este implicarea în stimularea și dezvoltarea antreprenoriatului la nivel regional.

Proiectele vor viza accesarea de fonduri prin Programul Operațional Capital Uman, Programul Operațional Regional, Programul de cooperare transfrontalieră România-Ungaria și Programul IPA de Cooperare Transfrontalieră România – Republica Serbia.

„În contextul în care bugetul educației în 2017 este mai mic, iar cheltuielile cu personalul cresc, primele care au de suferit sunt investițiile. Vom reuși să compensăm din aceste neajunsuri prin accesarea de fonduri europene, nu ne permitem să stagnăm. Singura noastră opțiune este să investim continuu, mai ales că avem destule decalaje de recuperat față de universitățile din vestul Europei. Suntem optimiști în ceea ce privește sumele pe care le putem obține, având în vedere experiența noastră pozitivă cu fondurile

europene în ciclul financiar anterior”, spune rectorul Universității de Vest din Timișoara, prof. univ. dr. Marilen Gabriel Pirtea.

Cele șapte milioane de euro estimate a fi accesate în 2017 pentru dezvoltare instituțională nu includ fondurile care vor fi atrase pe segmentul cercetării. În plus, facultățile vor implementa la rândul lor diverse proiecte europene, în funcție de necesitățile educaționale.



Povești de succes în Aulă Alumni de prestigiu ai Universității de Vest din Timișoara se prezintă elevilor și studenților

Universitatea de Vest din Timișoara, conștientă de nevoia de modele a generației actuale de elevi și de importanța sentimentului de apartenență la comunitatea academică, deschide seria „Poveștilor de succes în Aulă”. Calitățile distinctive ale generației actuale de elevi - nevoia lor de a fi stimulați intelectual, de a se exprima creativ și de a-și comunica liber opiniile - au inspirat inițierea acestui proiect.

Seria „Povești de succes în Aulă” va aduce periodic alumni de prestigiu ai Universității de Vest din Timișoara, care vor ține prelegeri și sesiuni de întrebări și răspunsuri elevilor și studenților din Timișoara. Evenimentul își propune să faciliteze contactul direct între elevi și absolvenții Universității de Vest din Timișoara care au o poveste de spus, descoperiri profesionale de dezvăluit și învățăminte de împărtășit.



Primul invitat în cadrul acestui proiect a fost Robert Șerban, alumnus al Facultății de Arte și Design a UVT. Scriitor, jurnalist, editor și om de televiziune, realizator și moderator al emisiunii de televiziune „Piper pe limbă” (TVR Timișoara), redactor al revistei Orizont, editorialist al revistei 24 FUN, publicist comentator la Banatul Azi, este Licențiat al Facultății de Arte și Design, secția Istoria și Teoria Artei, Universitatea de Vest Timișoara (2011), și licențiat al Facultății de Construcții, Universitatea Politehnică Timișoara (1995). În cadrul întâlnirii sale cu elevii și studenții prezenți marți, 21 februarie, în Aula Magna a UVT, Robert Șerban a vorbit deschis despre experiențele sale ca student, despre parcursul său profesional și personal odată cu finalizarea studiilor și despre neprevăzutul care schimbă traiectoria unei vieți.

„Avem convingerea că aceste întâlniri oferă nu numai oportunități unice de învățare, dar contribuie totodată la istoria universității și la conservarea patrimoniului ei cultural”, a declarat Rectorul UVT, prof. univ. dr. Marilen Pirtea, în legătură cu acest proiect. La fel de bine l-a descris în cuvinte și una dintre tinerele prezente în Aula Magna: „Asta și-au propus aceste «povești de succes», să ne ofere ocazia de a crea o legătură cu omul de succes, să descoperim că limitele noastre nu sunt chiar așa de stricte pe cât le facem noi să pară”.



UVT: cinci medalii, dintre care trei de aur, la Campionatele Naționale de Șah pentru Copii și Juniori

În perioada 1-12 februarie au avut loc Campionatele Naționale de Șah pentru Copii și Juniori, în stațiunea Băile Felix. Rezultatele au fost pe măsura așteptărilor, UVT reușind să obțină cinci medalii, dintre care trei de aur, prin Buzuriu Răzvan-Florin la (B8 – șah clasic și șah rapid) și Sechereș Adrian-Simion (B20 – șah rapid) și două de argint, prin Sechereș

Adrian-Simion (B20 – dezlegări) și Dumitru Matei Ioan (B16 – dezlegări).

Delegația CSU Universitatea de Vest din Timișoara a fost una dintre cele mai numeroase, cu 18 jucători și doi antrenori. Clubul universitar a înscris competitori la șase din cele șapte categorii

de vârstă (8-20 ani).

În urma rezultatelor de la șah clasic, CSU UVT va avea la loturile naționale cinci jucători: Buzuriu Răzvan-Florin, Ciorgovean Iustin, Sechereș Adrian-Simion, Popa Cătălina-Elena, Cîmpean Andra.

În urma clasării pe primul loc la șah clasic, Buzuriu Răzvan-Florin va reprezenta România în acest an la Campionatul Mondial de Copii și Juniori, campionat care se va desfășura în perioada 21 – 31 august, în Poços de Caldas,

Brazilia.

Rezultatele încurajează clubul să se pregătească pentru campionatele naționale pe echipe, unde ar putea participa cu speranța la medalii pentru categoriile de băieți – 10 și 16 ani și fete – 18 ani.

Secția de șah a CSU UVT are porțile deschise în permanență pentru copiii care doresc să învețe șah pentru dezvoltarea personală sau performanță.





Material realizat de către
Direcția Comunicare și Relații Publice a UBB



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
TRADIȚIE ȘI EXCELENȚĂ

Contact:
Sorin Călin
Director DCRP-UBB
Tel.: +40(0)264.405.300, +40(0)723.309.752
E-mail: sorin_var@yahoo.com